

COLEGIO MOTOLINÍA DIRECCIÓN PREPARATORIA ¡Amar al Espíritu Santo y hacerlo amar!

MOTOLINÍA

CATEGORÍA Listening SUBCATEGORÍA SIP. EDU. MX LENGUA EXTRANJERA INGLÉS PRIMER SEMESTRE

Listening for gist. Listening for detail.

Aprendizajes de Trayectoria

Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Meta de Aprendizaje

L1: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillos. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.

CATEGORÍA Speaking

SUBCATEGORÍA

Fluency, Using Functions, Pronunciation

Aprendizajes de Trayectoria

Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios de información que le son conocidas o habituales.

Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Meta de Aprendizaje

S1: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.

CATEGORÍA Reading

SUBCATEGORÍA

Scanning and Skimming

Aprendizajes de Trayectoria

Înterpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas

Meta de Aprendizaje

R1: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos.

Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y

CATEGORÍA Writing

SUBCATEGORÍA

Spelling, punctuation, layout, coherence and cohesion.

Aprendizajes de Trayectoria

Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas..

Meta de Aprendizaje

W1: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio. Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.

Incorporada a la SEGE

CICLO ESCOLAR 2025-2026



Unidad Académica Curricular:

LENGUA Y COMUNICACIÓN, LENGUA EXTRANJERA INGLÉS I

Campo Disciplinar: Lenguaje y Comunicación Componente de Formación: Fundamental

PLAN DE E<mark>STU</mark>DIOS: NEM

Profesor: M.Ed. E.Patricia Ramírez Hernández

GRUPO	L	М	Mi	J	V
Α	12.40-13:30	8:50-9:40	13:30-14:20	8:50-9:40	11:00-11:50
В	9:40-10:30	7:10-8:00	12.40-13:30	11:50-12:40	13:30-14:20
С	8:50-9:40 11:50-12:40		11:50-12:40	13:30-14:20	12:40-13:30
D	13:30-14:20	8:00-8:50	9:40-10:30	9:40-10:30	9:40-10:30
E	<mark>11</mark> :00-11:50	9:40-10:30	11:00-11:50	12.40-13:30	11:50-12:40
Total de horas por semana	5	Nombre Alumno:			





DISTRIBUCIÓN DE PROGRESIONES, CHETAS METAL MOIZAJE Y PERÍODOS DE EVALUACIÓN

DISTRIBUCION DE PROGRESIONES, SWETAS-DE AFRENDIZAJE Y PERIODOS DE EVALUACION DIRECCIÓN PREPARATORIA ¡Amar al Espíritu Santo y hacerlo amar! COLEGIO PROGRESIONES, SWETAS-DE AFRENDIZAJE Y PERIODOS DE EVALUACION ANAMA PROTOLÍGIA SOLUTIVA PROGRESIONES, SWETAS-DE AFRENDIZAJE Y PERIODOS DE EVALUACION ANAMA PROTOLÍGIA SOLUTIVA PROGRESIONES, SWETAS-DE AFRENDIZAJE Y PERIODOS DE EVALUACION ANAMA PROTOLÍGIA SOLUTIVA PROGRESIONES, SWETAS-DE AFRENDIZAJE Y PERIODOS DE EVALUACION ANAMA PROTOLÍGIA SOLUTIVA PROGRESIONES, SWETAS-DE AFRENDIZAJE Y PERIODOS DE EVALUACION ANAMA PROTOLÍGIA SOLUTIVA PROGRESIONES, SWETAS-DE AFRENDIZAJE Y PERIODOS DE EVALUACION ANAMA PROTOLÍGIA SOLUTIVA PROGRESIONES, SWETAS-DE AFRENDIZAJE Y PERIODOS DE EVALUACION ANAMA PROTOLÍGIA SOLUTIVA PROGRESIONES, SWETAS-DE AFRENDIZAJE Y PERIODOS DE EVALUACION ANAMA PROTOLÍGIA SOLUTIVA PROGRESIONES, SWETAS-DE AFRENDIZAJE Y PERIODOS DE EVALUACION ANAMA PROTOLÍGIA SOLUTIVA PROGRESIONES, SWETAS-DE AFRENDIZAJE Y PERIODOS ANAMA PROTOLÍGIA SOLUTIVA PROGRESIONES, SWETAS-DE AFRENDIZAJE Y PERIODOS DE EVALUACION ANAMA PROTOLÍGIA SOLUTIVA PROGRESIONES, SWETAS-DE AFRENDIZAJE Y PERIODOS ANAMA PROTOLÍGIA SOLUTIVA PROGRESIONES S					
MOTOLINÍ PROGRESIÓN		motoliniaslp.edu.mx PROGRESIÓN	OBJETIVO	PROYECTO INTEGRADOR	
INTRO	Identificar las normas de convivencia del aula, fortalecer la integración grupal, conocer los criterios de evaluación y poderación y diagnosticar conocimientos previos del idioma inglés, con el fin de establecer una base para el desarrollo del curso.	3A. "Survive the drive"	Comparar medios de transporte usando estructuras gramaticales comparativas y superlativas, ampliar el vocabulario relacionado con transporte, mejorar la pronunciación de sonidos consonánticos clave, y expresar opiniones en un artículo sobre la movilidad en su ciudad.		
1A "Eating in and out"	Utilizar estructuras en presente simple y continuo para describir hábitos alimenticios y situaciones actuales relacionadas con la comida, reconociendo verbos de acción y no acción, vocabulario del ámbito culinario y sonidos vocálicos del inglés.	3B "Men, Women and Children"	Utilizar correctamente los artículos indefinidos <i>a, an</i> y el definido <i>the</i> , emplear col <mark>locations</mark> (verbos/adjetivos + preposiciones) y preposiciones dependientes, así como distinguir las dos pronunciaciones de <i>the</i> ; analizar y reflexionar en inglés sobre estereotipos de género		
1B "Modern Families"	Utilizar correctamente las formas del futuro (present continuous, be going to, will) para expresar planes, intenciones y predicciones, ampliando el vocabulario sobre la familia y la personalidad, desarrollando la comprensión lectora y auditiva mediante contextos reales	4A "Bad Manners	Expresar reglas, consejos y prohibiciones en contextos de comportamiento social usando verbos modales; comprender y usar vocabulario relacionado con el uso del teléfono; mejorar la pronunciación al identificar y omitir consonantes mudas en palabras clave.		
2A "Spending Money"	Distinguir y aplicar adecuadamente el present perfect y el simple past en conversaciones y textos relacionados con experiencias personales y consumo responsable, ampliando el vocabulario relacionado con el dinero y desarrollando habilidades de escucha, lectura y expresión oral.	4B "Yes, I Can"	Expresar habilidades y posibilidades en diferentes contextos utilizando can, could y be able to; diferenciar y usar adecuadamente adjetivos terminados en -ed y - ing para describir emociones y situaciones.		
2B "Changing Lives"	Describir experiencias y procesos que han ocurrido durante un período de tiempo usando el <i>present perfect</i> y el <i>present perfect continuous</i> , con mayor expresividad mediante adjetivos intensificadores y buena pronuncia -ción mediante el uso correcto del acento en la oración.	5A Sporting Superstitions"	Narrar eventos pasados utilizando adecuadamente los tiempos pasados (past simple, past continuous, past perfect), ampliando el vocabulario relacionado con los deportes, desarrollando la pronunciación de palabras con sonidos difíciles, y fortaleciendo la competencia comunicativa oral y escrita a través de anécdotas.		
	EVALUACIÓN POR PERÍODOS	5B kan #709. Col. Loma	Describir hábitos y estados pasados y presentes		

r. Lordillera Arakan #709, Lol. Lomas 4ta Sec San Luis Potosí, S.L.P. Tel. 444 825 36 43



CM			
1er PERIODO 11 Agosto-25 Septiembre	2do PERIODO 1 Octubre-21-Noviembre	3er PERIODO "The Way We utilizando used to, would y present simple, mejorar la 24 Noviembre-9Diciembre CION PREPARATOR Fronunciación de la letra s y su sonido final (/s/, /z/,	
40% CLGSS E C I O PERFORMANCE: 10% Speaking Activity A 20% Class assignments 10% Oxford platform. 20% PROJECT:	40% CLASS PERFORMANCE: 10% Speaking Activity 20% Class assignments 10% Oxford platform. 20% PROJECT:	Proyecto Integrador 30% Trabajo individual www. notoliniaslp.edu.mx por UACs 10% Habilidades blandas: 25% Reporte de Investigación: 35%	
40% EXAMS: 10% Reading 10% Listening 10% Writing 10% Use of English	40% EXAMS: 10% Reading 10% Listening 10% Writing 10% Use of English	Presentación: 15% Individual 10% Por equipo 10% Inglés	



